

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Факультет информационных систем и безопасности
Кафедра фундаментальной и прикладной математики

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

01.03.04 Прикладная математика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Математика информационных сред

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

кандидат физ.-мат. наук, доц., доцент кафедры фундаментальной и прикладной математики
Синицын В.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
фундаментальной и прикладной математики
№ 8 от 20.03.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Список источников и литературы.....	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	20
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы практических занятий.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	32
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	33

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов адекватных представлений о современных программных средствах прикладной статистики для их эффективного практического применения в различных областях научных исследований и инженерной практики.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с профессиональными статистическими пакетами (R, SPSS, Statistica и другими) для разработки алгоритмов и инструментальных средств обработки данных, а также для создания пользовательских интерфейсов к вычислительным процедурам; обсудить примеры применения этих пакетов для решения прикладных задач.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять поиск, изучение и разработку новых теоретических или практических проблем, сведений, относящихся к решению текущих научных исследований, производственных задач; в информационных средах находить, создавать основные элементы будущих математических структур или конструктивных математических моделей	ПК-3.1. Владеет навыками работы с информационными системами для разработки новых теоретических положений и решения практических проблем;	<i>Знать:</i> основные современные статистические пакеты прикладных программ и технологии их использования <i>Уметь:</i> применять статистические пакеты для решения прикладных задач, разрабатывать алгоритмы и статистические инструментальные средства для анализа и обработки данных, а также создавать интерфейсы к вычислительным процедурам <i>Владеть:</i> навыками работы с программными системами для статистического анализа данных и разработки новых инструментальных средств при решении прикладных задач
	ПК-3.2. Рассматривает социотехнические системы как сложные информационные системы для создания моделей разного типа	<i>Знать:</i> основные современные статистические пакеты прикладных программ и технологии их использования <i>Уметь:</i> применять статистические пакеты для решения прикладных задач, разрабатывать алгоритмы и статистические инструментальные средства для анализа и обработки данных, а также создавать интерфейсы к вычислительным процедурам <i>Владеть:</i> навыками работы с программными системами для статистического анализа данных и разработки новых инструментальных средств при решении прикладных задач
	ПК-3.3. Выделяет информационные потоки,	<i>Знать:</i> основные современные статистические пакеты прикладных

	определяет точки бифуркаций	<p>программ и технологии их использования</p> <p><i>Уметь:</i> применять статистические пакеты для решения прикладных задач, разрабатывать алгоритмы и статистические инструментальные средства для анализа и обработки данных, а также создавать интерфейсы к вычислительным процедурам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с программными системами для статистического анализа данных и разработки новых инструментальных средств при решении прикладных задач</p>
	ПК-3.4. Строит математические модели различных типов, исследует их.	<p><i>Знать:</i> основные современные статистические пакеты прикладных программ и технологии их использования</p> <p><i>Уметь:</i> применять статистические пакеты для решения прикладных задач, разрабатывать алгоритмы и статистические инструментальные средства для анализа и обработки данных, а также создавать интерфейсы к вычислительным процедурам</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с программными системами для статистического анализа данных и разработки новых инструментальных средств при решении прикладных задач</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Статистические пакеты прикладных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин (модулей) и прохождения практик: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Аналитическая геометрия», «Теория вероятностей», «Математическая статистика и теория случайных процессов», «Прикладная статистика», «Программные и аппаратные средства информатики».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Математическое моделирование», «Имитационное моделирование случайных процессов», «Программные средства научных исследований», «Информационно-коммуникационные технологии в обучении», «Теория информации», «Методы принятия решений», Производственная практика (Проектно-технологическая практика), Производственная практика (Научно-исследовательская работа).

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Практические занятия	32
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор современных программных средств статистического анализа данных.

Классификация задач прикладной статистики и методов их решения. Выбор соответствующего задаче метода обработки данных. Виды статистических пакетов. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Сравнительный анализ возможностей по обработке данных, которые предоставляют системы Statistica, SPSS, R, SAS, Stata, Minitab, Statgraphics, Microsoft Excel Analysis ToolPak, STADIA, МЕЗОЗАВР, ЭВРИСТА, САНИ и др. Особенности российского рынка программного обеспечения прикладной статистики.

Тема 2. Пакет Statistica.

Архитектура пакета Statistica. Интерфейс пользователя. Управление данными. Дизайн и сопровождение статистических баз данных. Встроенный язык программирования STATISTICA Visual Basic. Использование внешних языков программирования. Сетевые возможности пакета. Обзор статистических методов, реализованных в пакете. Графические инструменты анализа данных. Технология обработки данных и подготовки отчетов. Многомерные статистические методы в пакете Statistica. Корреляционный и регрессионный анализ, анализ таблиц сопряженности, кластерный и дискриминантный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, многомерное шкалирование и анализ надёжности, методы статистического контроля качества продукции, анализ выживаемости. Анализ временных рядов и прогнозирование. Моделирование структурными уравнениями (модуль SEPATH). Нейросетевой пакет STATISTICA Neural Networks и его использование для решения прикладных задач.

Тема 3. Пакет SPSS.

Архитектура пакета SPSS. Специфика оконного интерфейса. Редактор данных и вывод результатов вычислений. Дизайн и сопровождение статистических баз данных. Собственные средства программирования системы SPSS. Пакеты «R Essentials» и «Python Essentials». Интеграция SPSS с другими средствами статистических вычислений и языками программирования. Сетевые возможности SPSS. Обзор статистических методов, реализованных в пакете. Графические инструменты анализа данных. Технология обработки данных и подготовки отчетов. Многомерные статистические методы в пакете SPSS. Корреляционный и регрессионный анализ, анализ таблиц сопряженности, кластерный и дискриминантный анализ, факторный анализ, дисперсионный анализ, многомерное шкалирование и анализ надёжности, методы статистического контроля качества продукции, анализ выживаемости. Анализ временных рядов и прогнозирование. Моделирование структурными уравнениями. Нейросетевой модуль Neural Networks и его использование для решения прикладных задач.

Тема 4. Вычислительная среда и язык программирования R.

Исторические сведения о среде статистических вычислений и языке программирования R. Установка R в различных операционных системах. Режим командной строки, скрипты, базовые и рекомендованные пакеты. Сообщество разработчиков, техническая поддержка пользователей, документация, книги, журналы, регулярные международные конференции по языку R и его приложениям. Типы данных в R и принципы работы с ними. Числовые векторы, факторы, пропущенные данные, матрицы, списки. Таблицы данных. Векторизованные вычисления. Графические средства языка R. Два типа графических команд. Графические устройства и графические опции. Сохранение результатов работы. Статистическая обработка данных. Описательная статистика. Одномерные статистические тесты. Создание своих функций. Параметрические и непараметрические критерии проверки однородности выборок. Проверка гипотез нормальности распределения. Корреляционный анализ и анализ таблиц сопряженности. Графические интерфейсы к R: RCommander, RKWard, JGR, SciViews-K, Rattle, RMG, RPMG, RWeb, gnumeric, Emacs и др. Поддержка работы с языком R в текстовых редакторах и средах разработки. Интеграция R с системами SPSS и Statistica. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining) с помощью R. Графический анализ многих переменных. Сокращение размерности. Классификация без обучения. Кластерный анализ. Классификация с обучением.

Тема 5. Статистические средства универсальных математических пакетов.

Статистические средства и инструментальные средства разработки универсальных математических пакетов MathCAD, Mathematica, MatLab, Maple, Maxima и др. Создание пользовательских интерфейсов к вычислительным процедурам.

Тема 6. Статистические средства офисных пакетов.

Microsoft Excel Analysis ToolPak. Установка пакета и специфика интерфейса. Использование диалоговых окон. Подготовка данных. Создание, редактирование и печать диаграмм. Инструментарий статистического анализа данных и его использование. Описательная статистика. Генераторы случайных чисел. Создание выборки. Корреляции и ковариации. Двухвыборочный F-тест. T-тест двухвыборочный с одинаковыми и неодинаковыми дисперсиями. T-тест парный двухвыборочный для средних. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ с повторением и без повторения. Экспоненциальное сглаживание. Скользящее среднее. Парная и множественная линейная регрессия. Другие статистические средства офисных пакетов.

4. Образовательные технологии

Для проведения *занятий лекционного типа* по дисциплине применяются такие образовательные технологии как вводная лекция с использованием видеоматериалов, лекция-беседа.

Для проведения *практических занятий* используются такие образовательные технологии как: решение типовых задач для закрепления и формирования знаний, умений, навыков.

В рамках *самостоятельной работы* студентов проводится консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - тестирование - контрольная работа	5 баллов 10 баллов 10 баллов	20 баллов 30 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация - зачет с оценкой - ответы на теоретические вопросы - итоговая контрольная работа		20 баллов 20 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	хорошо	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

Примерные вопросы для опроса см. п.9.1 Планы практических занятий, контрольные вопросы

Примерные задания для тестирования № 1 по теме «Pакет Statistica»:

Решите задачи, используя систему Statistica и файл с данными NEO PI-R.sta, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов РГГУ.

Задача 1.

Для девушек, степень религиозности которых сильная, среднее значение переменной E1_Доброжелательность (с точностью до 0,01) равно
Ответ 30,23

Задача 2.

С помощью критерия Стьюдента (Т-критерия) выясните, на каком уровне значимости (с точностью до 0,001) различаются генеральные средние показателя N3_Депрессивность для юношей и девушек.

Ответ 0,004

Задача 3.

С помощью критерия Колмогорова-Смирнова выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей статистически значимо различаются для студентов факультета информатики (ФИ) и историко-филологического факультета (ИФФ).

Ответ 1. N3_Депрессивность

Ответ 2. N4_Застенчивость

Ответ 3. E3_Настойчивость

Ответ 4. +E4_Активность

Ответ 5. +O3_Чувства

Ответ 6. +O4_Действия

Ответ 7. A3_Альтруизм

Ответ 8. A4_Уступчивость

Ответ 9. C3_Ответственность

Ответ 10. C4_Целеустремленность

Задача 4.

Коэффициент корреляции Спирмена пунктов I31 и I61 опросника NEO PI-R (с точностью до 0,001) равен

Ответ -0,393

Задача 5.

Для респондентов юношей постройте линейную регрессионную модель для психологического показателя N2_Враждебность методом пошагового исключения независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все остальные подшкалы теста NEO PI-R.

Коэффициент детерминации для полученной оптимальной модели с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,610

Задача 6.

С помощью кластерного анализа методом K средних классифицируйте юношей с низким личным доходом на четыре класса, используя утверждения теста NEO PI-R от I21 до I120

Для полученной классификации расстояние от респондента с номером 176 до центра кластера, в котором он находится, (с точностью до 0,001) равно

Ответ 0,882

Задача 7.

Постройте наилучшую теоретическую классификацию респондентов на две группы, соответствующих степени согласия с утверждением I22 : 2 - “не согласен”, 4 - “согласен”. При построении классификации используйте метод пошагового дискриминантного анализа с включением независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все тридцать подшкал теста NEO PI-R.

Для построенной классификации процент правильно теоретически распознанных ответов респондентов 2 - “не согласен” с точностью до 0,1% равен

Ответ 91,2%

Задача 8.

Для респондентов юношей с помощью критерия Шапиро-Уилка выясните, какие из выполните факторный анализ для респондентов девушек, используя данные по всем тридцати подшкалам теста NEO PI-R. Для выделения факторов примените метод Главных

компонент с последующим Варимакс вращением. Классифицируйте подшкалы теста NEO PI-R, включив каждую из них в свою группу, соответствующую фактору, с которым у этой подшкалы наибольший (по абсолютной величине) коэффициент корреляции.

Используя построенную классификацию, укажите шкалы теста NEO PI-R из приведенного ниже списка, которые не пригодны для интерпретации фактора 2

- Ответ 1. +N_Нейротизм
- Ответ 2. E_Экстраверсия
- Ответ 3. O_Открытость опыту
- Ответ 4. +A_Согласие
- Ответ 5. +C_Сознательность

Задача 9.

Психометрическая подшкала N3_Депрессивность теста NEO PI-R равна сумме восьми переменных (пунктов подшкалы) inv_111, 141, inv_171, 1101, 1131, 1161, 1191, 1221. Выполните анализ пригодности этой подшкалы.

Наибольший из коэффициентов корреляции подшкалы со своими пунктами с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,569

Задача 10.

С помощью многомерного шкалирования (процедура ALSCAL) постройте двумерную модель множества всех подшкал теста NEO PI-R, используя данные только для респондентов с 51 до 350. При этом учитывайте, что шкала измерения данных Интервальная, а расстояние вычисляйте по формуле Расстояние Евклида.

Из приведенных ниже психологических показателей укажите три подшкалы, которые в построенной модели находятся дальше остальных (из этого списка) от подшкалы

O1_Фантазия

- Ответ 1. N1_Тревожность
- Ответ 2. +N2_Враждебность
- Ответ 3. N3_Депрессивность
- Ответ 4. N4_Застенчивость
- Ответ 5. N5_Импульсивность
- Ответ 6. +N6_Уязвимость
- Ответ 7. E1_Доброжелательность
- Ответ 8. E2_Общительность
- Ответ 9. +E3_Настойчивость
- Ответ 10. E4_Активность

Примерные задания для тестирования № 2 по теме «Пакет SPSS»:

Решите задачи, используя систему SPSS и файл с данными NEO PI-R SPSS.sav, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов РГГУ.

Задача 1.

Для девушек, степень религиозности которых сильная, среднее значение переменной N4_Застенчивость (с точностью до 0,01) равно

Ответ 25,77

Задача 2.

С помощью критерия Стьюдента (Т-критерия) выясните, на каком уровне значимости различаются генеральные средние показатели **N4_Застенчивость** для юношей и девушек.

Ответ 0,023

Задача 3.

С помощью критерия Манна-Уитни выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей статистически значимо различаются для студентов факультета информатики (ФИ) и историко-филологического факультета (ИФФ).

- Ответ 1. +N1_Тревожность
- Ответ 2. +N2_Враждебность
- Ответ 3. E1_Доброжелательность
- Ответ 4. E2_Общительность
- Ответ 5. +O1_Фантазия
- Ответ 6. +O2_Эстетичность
- Ответ 7. A1_Доверие
- Ответ 8. A2_Прямота
- Ответ 9. +C1_Компетентность
- Ответ 10. +C2_Организованность

Задача 4.

Выясните, для каких из приведенных ниже пар психологических показателей коэффициент корреляции Пирсона является статистически значимым.

- Ответ 1. N1_Тревожность и E5_Непоседливость
- Ответ 2. +N2_Враждебность и C3_Ответственность
- Ответ 3. C2_Организованность и E5_Непоседливость
- Ответ 4. +N3_Депрессивность и C1_Компетентность
- Ответ 5. +C4_Целеустремленность и N1_Тревожность

Задача 5.

Постройте линейную регрессионную модель для психологического показателя **A2_Прямота** методом пошагового включения независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все остальные подшкалы теста NEO PI-R.

Коэффициент детерминации для модели, содержащей 5 самых важных независимых переменных, с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,417

Задача 6.

С помощью иерархического кластерного анализа классифицируйте тридцать подшкал теста NEO PI-R на пять классов, используя данные только для множества респондентов с 51 до 350. В качестве метода кластеризации примените метод **Внутригрупповые связи**, а расстояние вычисляйте по формуле **Расстояние Евклида**.

По результатам классификации выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей относятся к кластеру 2

- Ответ 1. N1_Тревожность
- Ответ 2. N2_Враждебность
- Ответ 3. +E1_Доброжелательность
- Ответ 4. E2_Общительность
- Ответ 5. +O1_Фантазия
- Ответ 6. +O2_Эстетичность
- Ответ 7. +A1_Доверие
- Ответ 8. +A2_Прямота
- Ответ 9. C1_Компетентность

Ответ 10. C2_Организованность

Задача 7.

Для множества респондентов с 1 до 300 постройте наилучшую теоретическую классификацию студентов на две группы - “мужчины” и “женщины”, используя метод пошагового дискриминантного анализа с включением и исключением независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все тридцать подшкал теста NEO PI-R. При вычислении учитывайте относительные размеры групп.

Для построенной классификации процент правильно теоретически распознанных респондентов девушек с точностью до 0,1% равен

Ответ 97,2%

Задача 8.

Выполните факторный анализ для множества респондентов с 51 до 350, используя данные по всем тридцати подшкалам теста NEO PI-R. Для выделения факторов примените метод Главных компонент с последующим Варимакс вращением.

Накопленный процент объясненной дисперсии данных для 4 извлеченных факторов с точностью до 0,001 равен

Ответ 54,378%

Задача 9.

Психометрическая подшкала E1_Доброжелательность теста NEO PI-R равна сумме восьми переменных (пунктов подшкалы) I2, inv_I32, I62, inv_I92, I122, I152, I182, I212.

Выполните анализ пригодности этой подшкалы.

Показатель надёжности альфа Кронбаха для этой подшкалы с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,715

Задача 10.

С помощью многомерного шкалирования (процедура ALSCAL) постройте двумерную модель множества всех подшкал теста NEO PI-R, используя данные только для респондентов с 51 до 350. При этом учитывайте, что шкала измерения данных Интервальная, а расстояние вычисляйте по формуле Расстояние Евклида.

В построенной модели расстояние в двухмерном пространстве от подшкалы N2_Враждебность до ближайшей к ней подшкалы с точностью до 0,001 равно

Ответ 0,093

Примерные задания для тестирования № 3

по теме «Вычислительная среда и язык программирования R»:

Решите задачи, используя вычислительную среду R и файл с данными NEO, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов РГГУ.

Задача 1.

Инициализировать датчик случайных чисел с номером 2013000 и сгенерировать выборку объёма $n=230$ из генеральной совокупности, имеющей показательный закон распределения с параметром $rate=0.4$. Найти с точностью до 0.01 выборочную квантиль на уровне 0.95.

Ответ 8.06

Задача 2.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, найти число юношей, для которых значение переменной N6_Уязвимость больше 28.

Ответ 4

Задача 3.

Инициализировать датчик случайных чисел с номером 2013000 и сгенерировать выборку объёма $n=230$ из генеральной совокупности, имеющей закон распределения Пуассона с параметром $\lambda=8.1$. По полученной выборке найти методом моментов с точностью до 0.01 точечную оценку параметра λ , используя центральный момент второго порядка.

Ответ 7.71

Задача 4.

Инициализировать датчик случайных чисел с номером 2013000 и сгенерировать выборку объёма $n=300$ из генеральной совокупности, имеющей нормальный закон распределения с параметрами $\text{mean}=172$, $\text{sd}=6.4$. По полученной выборке найти с надёжностью $p=0.95$ бутстреп-оценку доверительного интервала для математического ожидания, используя в качестве точечной оценки среднее арифметическое. Вычисления выполнить на основе 10000 вторичных выборок с объёмом 300 элементов каждая. В ответе указать длину доверительного интервала с точностью до 0.01.

Ответ 1.50

Задача 5.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов. Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Колмогорова-Смирнова проверить статистическую гипотезу о том, что для респондентов юношей переменная O1_Фантазия имеет закон распределения, который статистически значимо не отличается от нормального закона распределения. В ответе задачи указать значение p -value с точностью до 0.001.

Ответ 0.132

Задача 6.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов. Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Краскела-Уоллиса проверить статистическую гипотезу о том, что уровень переменной O1_Фантазия не зависит от семейного дохода респондентов. В ответе задачи указать значение p -value с точностью до 0.001.

Ответ 0.286

Задача 7.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов. Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью Хи-квадрат критерия Пирсона проверить статистическую гипотезу о том, что ответы респондентов на пункт П_41 опросника NEO PI-R не зависят от степени религиозности. В ответе задачи указать значение p -value с точностью до 0.001.

Ответ 0.346

Задача 8.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, выяснить на уровне значимости 0.05, какие из перечисленных ниже порядковых демографических переменных имеют статистически значимый коэффициент корреляции Кендалла с психологическим показателем E5_Непоседливость.

Ответ 1. +возраст

Ответ 2. +обр_род (образование родителей)

Ответ 3. степ_рел (степень религиозности)

Ответ 4. сем_дох (семейный доход)

Ответ 5. лич_дох (личный доход)

Задача 9.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов. Используя фрейм данных с именем “NEO”, построить оптимальную линейную регрессионную модель m26, содержащую 8 предикторов и переменную отклика N6_Уязвимость, пошаговым методом добавления независимых переменных, в качестве которых рассматривать все подшкалы теста NEO PI-R кроме показателя N6_Уязвимость. Найти с точностью до 0.001 коэффициент детерминации модели m26.

Ответ 0.690

Задача 10.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов. Используя фрейм данных с именем “NEO”, построить оптимальную линейную регрессионную модель m25 для психологического показателя N6_Уязвимость пошаговым методом добавления независимых переменных, в качестве которых рассматривать все остальные подшкалы теста NEO PI-R. Используя модель m25, найти с точностью до 0.01 прогноз значения зависимой переменной N6_Уязвимость для респондента с номером 208.

Ответ 23.40

**Примерные задания для контрольной работы
по теме «Проверка статистических гипотез в пакете SPSS»:**

Решите задачи, используя систему SPSS и файл с данными NEO PI-R SPSS.sav, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов РГГУ.

Задача 1.

С помощью критерия Колмогорова-Смирнова выясните, на каком уровне значимости закон распределения показателя A6_Отзывчивость отличается от нормального закона распределения.

Ответ 0,017

Задача 2.

С помощью критерия Стьюдента (Т-критерия) выясните, на каком уровне значимости различаются генеральные средние показателя N4_Застенчивость для юношей и девушек.

Ответ 0,023

Задача 3.

С помощью критерия Стьюдента (Т-критерия) выясните, на каком уровне значимости различаются генеральные средние показателя O6_Ценности для студентов с сильной и слабой степенью религиозности.

Ответ 0,002

Задача 4.

С помощью однофакторного дисперсионного анализа выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей статистически значимо зависят от степени религиозности.

- Ответ 1. N1_Тревожность
- Ответ 2. N2_Враждебность
- Ответ 3. E1_Доброжелательность
- Ответ 4. E2_Общительность
- Ответ 5. O1_Фантазия
- Ответ 6. O2_Эстетичность
- Ответ 7. A1_Доверие
- Ответ 8. +A2_Прямота
- Ответ 9. C1_Компетентность
- Ответ 10. C2_Организованность

Задача 5.

С помощью однофакторного дисперсионного анализа выясните, от каких из приведенных ниже утверждений опросника NEO PI-R статистически значимо зависит показатель O1_Фантазия.

- Ответ 1. I6
- Ответ 2. +I7
- Ответ 3. +I8
- Ответ 4. +I9
- Ответ 5. +I10

Задача 6.

С помощью критерия Манна-Уитни выясните, на каком уровне значимости различаются генеральные средние показателя E3_Настойчивость для юношей и девушек.

Ответ 0,003

Задача 7.

С помощью критерия Колмогорова-Смирнова выясните, на каком уровне значимости различаются генеральные средние показателя E6_Жизнерадостность для юношей и девушек.

Ответ 0,002

Задача 8.

С помощью критерия Манна-Уитни выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей статистически значимо различаются для студентов факультета информатики (ФИ) и историко-филологического факультета (ИФФ).

- Ответ 1. +N3_Депрессивность
- Ответ 2. +N4_Застенчивость
- Ответ 3. +E3_Настойчивость
- Ответ 4. E4_Активность
- Ответ 5. +O3_Чувства
- Ответ 6. +O4_Действия
- Ответ 7. A3_Альтруизм
- Ответ 8. A4_Уступчивость
- Ответ 9. C3_Ответственность
- Ответ 10. C4_Целеустремленность

Задача 9.

С помощью критерия Крускала-Уоллеса выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей статистически значимо зависят от степени религиозности.

- Ответ 1. N3_ Депрессивность
- Ответ 2. N4_ Застенчивость
- Ответ 3. E3_ Настойчивость
- Ответ 4. E4_ Активность
- Ответ 5. O3_ Чувства
- Ответ 6. O4_ Действия
- Ответ 7. A3_ Альтруизм
- Ответ 8. A4_ Уступчивость
- Ответ 9. C3_ Ответственность
- Ответ 10. C4_ Целеустремленность

Задача 10.

С помощью критерия Крускала-Уоллеса выясните, от каких из приведенных ниже утверждений опросника NEO PI-R статистически значимо зависит показатель A3_ Альтруизм.

- Ответ 1. +I21
- Ответ 2. +I22
- Ответ 3. I23
- Ответ 4. I24
- Ответ 5. I25

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Классификация задач прикладной статистики и методов их решения.
2. Виды статистических пакетов. Требования к статистическим пакетам.
3. Архитектура пакета Statistica. Интерфейс пользователя. Управление данными.
4. Встроенный язык программирования STATISTICA Visual Basic.
5. Многомерные статистические методы в пакете Statistica.
6. Моделирование структурными уравнениями (модуль SEPATH).
7. Анализ временных рядов и прогнозирование в системе Statistica.
8. Нейросетевой пакет STATISTICA Neural Networks и его применение.
9. Архитектура пакета SPSS. Специфика оконного интерфейса. Редактор данных и вывод результатов вычислений.
10. Собственные средства программирования системы SPSS. Интеграция SPSS с другими средствами статистических вычислений и языками программирования.
11. Многомерные статистические методы в пакете SPSS.
12. Анализ временных рядов и прогнозирование в системе SPSS.
13. Моделирование структурными уравнениями в SPSS.
14. Нейросетевой модуль Neural Networks и его применение
15. Общие сведения о среде статистических вычислений и языке программирования R.
16. Типы данных в R: векторы, факторы, пропущенные данные, матрицы, списки. Таблицы данных. Векторизованные вычисления.
17. Графические средства языка R. Два типа графических команд. Графические устройства и графические опции.
18. Статистическая обработка данных в системе R. Описательная статистика.
19. Проверка статистических гипотез в системе R.
20. Корреляционный анализ и анализ таблиц сопряженности. Регрессионный анализ в системе R.
21. Интеллектуальный анализ данных (Data Mining) с помощью R. Графический анализ многих переменных.

22. Статистические средства универсальных математических пакетов.
23. Microsoft Excel Analysis ToolPak. Другие статистические средства офисных пакетов.

Примерные задания для итоговой контрольной работы:

Для решения задач использовать фрейм данных NEO из файла с именем "NEO", который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов.

Вариант 1.

Задача 1.

С помощью критерия Шапиро-Уилка проверить статистическую гипотезу о том, что для респондентов девушек переменная N1_Тревожность имеет закон распределения, который статистически значимо не отличается от нормального закона распределения. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 2.

С помощью критерия Колмогорова-Смирнова проверить статистическую гипотезу о том, что для респондентов юношей переменная N1_Тревожность имеет закон распределения, который статистически значимо не отличается от нормального закона распределения. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 3.

С помощью критерия Стьюдента проверить гипотезу о том, что математическое ожидание переменной N1_Тревожность для студентов факультета «А» равно 27. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 4.

С помощью критерия Стьюдента проверить гипотезу о том, что для юношей и девушек математические ожидания переменной N1_Тревожность равны. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 5.

С помощью критерия Уилкоксона проверить гипотезу о том, что положение переменной N1_Тревожность для студентов факультета «А» равно 27. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 6.

С помощью критерия Уилкоксона проверить гипотезу о том, что для респондентов с сильной и слабой степенью религиозности уровни переменной N1_Тревожность равны. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 7.

С помощью теста пропорций проверить статистическую гипотезу о том, что для студентов факультета «А» и студентов факультета «Б» доли респондентов, согласных с утверждением П_31 опросника NEO PI-R, равны. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 8.

С помощью Хи-квадрат критерия Пирсона проверить статистическую гипотезу о том, что ответы респондентов на пункт П_31 опросника NEO PI-R не зависят от степени религиозности. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 9.

С помощью однофакторного дисперсионного анализа проверить статистическую гипотезу о том, что математическое ожидание переменной N1_Тревозность не зависит от семейного дохода респондентов. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

Задача 10.

С помощью критерия Краскела-Уоллиса проверить статистическую гипотезу о том, что уровень переменной N1_Тревозность не зависит от семейного дохода респондентов. В ответе задачи указать значение p-value с точностью до 0.001.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1 Список источников и литературы****Литература***Основная*

1. Наследов А. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных. - СПб.: Питер, 2011. - 400 с.
2. Основы эконометрики в пакете STATISTICA: Учебное пособие / Плохотников К.Э. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 298 с. (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0114-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/914118>
3. Маккинни, У. Python и анализ данных : практическое пособие / У. Маккинни ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 540 с. - ISBN 978-5-97060-590-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2012523>. - Режим доступа: по подписке.
4. Титов, А. Н. Обработка данных в Python. Основы работы с библиотекой Pandas : учебно-методическое пособие / А. Н. Титов, Р. Ф. Тагиева ; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. - Казань : Изд-во КНИТУ, 2022. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-3164-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069262>. - Режим доступа: по подписке.
5. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538148>.
6. Статистика : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. И. Елисейевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17689-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535502>.

Дополнительная

1. Маркетинговые исследования с SPSS: Учебное пособие / Г. Моосмюллер, Н.Н. Ребик. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-004240-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/257371>
2. Многомерные статистические методы в экономике : учебник / Л.И. Ниворожкина, С.В. Арженовский. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/21773. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975772>
3. Статистические методы обработки экспериментальных данных с использованием пакета MathCad: Учебное пособие/Ф.И.Карманов, В.А.Острейковский - М.: КУРС, НИЦ

- ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-905554-96-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508241>
4. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах: Учебное пособие / Волкова П.А., Шипунов А.Б. - М.: Форум, 2016. - 96 с.: 60x90 1/16 (Обложка. КБС) ISBN 978-5-91134-576-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556479>
 5. Тюрин Ю. Н. Анализ данных на компьютере: учеб. пособие по направлениям "Математика", "Математика. Прикладная математика" / Ю. Н. Тюрин, А. А. Макаров. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Форум, 2013. - 366 с.- (Высшее образование)
 6. Груздев, А. В. Прогнозное моделирование в IBM SPSS Statistics и R. Метод деревьев и решений / А. В. Груздев. - 2-е изд., обновленное - Москва : ДМК Пресс, 2018. - 642 с. - ISBN 978-5-97060-539-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2033488>. – Режим доступа: по подписке.
 7. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511020>.
 8. Козлов, А. Ю. Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие / А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/2842. - ISBN 978-5-16-004579-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907518>. – Режим доступа: по подписке.
 9. Многомерный статистический анализ в экономических задачах: компьютерное моделирование в SPSS : учебное пособие / под ред. И.В. Орловой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 310 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0108-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2073497>. – Режим доступа: по подписке.
 10. Моосмюллер, Г. Маркетинговые исследования с SPSS : учебное пособие / Г. Моосмюллер, Н.Н. Ребик. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-018759-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2054987>. – Режим доступа: по подписке.
 11. Карманов, Ф. И. Статистические методы обработки экспериментальных данных с использованием пакета MathCad : учебное пособие / Ф. И. Карманов, В. А. Острейковский. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-905554-96-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1016017>. – Режим доступа: по подписке.
 12. Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П.А. Волкова, А.Б. Шипунов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-710-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862854> . – Режим доступа: по подписке.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Чубукова И.А. Data Mining. Учеб. курс НОУ ИНТУИТ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru/departament/database/datamining/>
2. Учебно-образовательная физико-математическая библиотека на портале МИР МАТЕМАТИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library.htm>
3. Официальный портал проекта R [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.r-project.org/>

4. Сетевые архивы системы R (CRAN). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cran.r-project.org/>
5. R — объектно-ориентированная статистическая среда [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://herba.msu.ru/shipunov/software/r/r-ru.htm>
[Язык и среда R \[Электронный ресурс\]. - Режим доступа: http://r-statistics.livejournal.com/](http://r-statistics.livejournal.com/)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения:

- *для лекций*: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером или ноутбуком, проектором (стационарным или переносным) для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

- *для практических занятий*: компьютерный класс или лаборатория, оснащённые доской, компьютером или ноутбуком для преподавателя, компьютерами для обучающихся, проектором (стационарным или переносным) для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Mozilla Firefox
4. Язык программирования R
5. SPSS
6. Statistica
7. Kaspersky Endpoint Security

Для практических занятий можно также использовать актуальные полнофункциональные демонстрационные версии профессиональных статистических пакетов SPSS и Statistica.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1. Пакет Statistica.

Форма проведения – решение типовых задач для закрепления и формирования знаний, умений, навыков

Цель работы - знакомство с технологией статистического анализа данных в пакете Statistica.

Контрольные вопросы:

1. Описательная статистика в пакете Statistica.
2. Проверка статистических гипотез в пакете Statistica.
3. Дисперсионный анализ в пакете Statistica.
4. Корреляционный анализ в пакете Statistica.
5. Множественная линейная регрессия в пакете Statistica.
6. Кластерный анализ в пакете Statistica.
7. Дискриминантный анализ в пакете Statistica.
8. Факторный анализ в пакете Statistica.
9. Анализ надежности в пакете Statistica.
10. Многомерное шкалирование в пакете Statistica.
11. Статистический анализ временных рядов в пакете Statistica.
12. Графические методы анализа данных в пакете Statistica.

Примерные задачи для решения в аудитории:

При решении задач рекомендуется использовать файл с данными NEO PI-R.sta, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов.

Задача 1.

Для девушек, степень религиозности которых слабая, среднее значение переменной E2_Общительность (с точностью до 0,01) равно
 Ответ 25,78

Задача 2.

С помощью критерия Стьюдента (Т-критерия) выясните, на каком уровне значимости (с точностью до 0,001) различаются генеральные средние показателя N2_Враждебность для юношей и девушек.
 Ответ 0,005

Задача 3.

С помощью критерия Манна-Уитни выясните, на каком уровне значимости различаются генеральные средние показателя E5_Непоседливость для девушек с сильной и слабой степенью религиозности.
 Ответ 0,024

Задача 4.

Коэффициент корреляции Спирмена пунктов I31 и I51 опросника NEO PI-R (с точностью до 0,001) равен
 Ответ 0,184

Задача 5.

Для респондентов юношей постройте линейную регрессионную модель для психологического показателя N1_Тревожность методом пошагового исключения

независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все остальные подшкалы теста NEO PI-R. Коэффициент детерминации для полученной оптимальной модели с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,671

Задача 6.

С помощью кластерного анализа методом К средних классифицируйте юношей с низким личным доходом на четыре класса, используя утверждения теста NEO PI-R от 121 до 1120. Для полученной классификации расстояние от респондента с номером 148 до центра кластера, в котором он находится, (с точностью до 0,001) равно

Ответ 0,705

Задача 7.

Для множества респондентов с 31 до 230 постройте наилучшую теоретическую классификацию студентов на две группы - “мужчины” и “женщины”, используя метод пошагового дискриминантного анализа с включением независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все тридцать подшкал теста NEO PI-R. Для построенной классификации процент правильно теоретически распознанных респондентов девушек с точностью до 0,1% равен

Ответ 94,0

Задача 8.

Выполните факторный анализ для множества респондентов с 31 до 230, используя данные по всем тридцати подшкалам теста NEO PI-R. Для выделения факторов примените метод Главных компонент с последующим Варимакс вращением. Накопленный процент объясненной дисперсии данных для 5 извлеченных факторов с точностью до 0,001 равен

Ответ 59,228%

Задача 9.

Психометрическая подшкала N4_Застенчивость теста NEO PI-R равна сумме восьми переменных (пунктов подшкалы) 116, inv_146, 176, inv_1106, 1136, inv_1166, 1196, inv_1226. Выполните анализ пригодности этой подшкалы. Показатель надёжности альфа Кронбаха для этой подшкалы с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,753

Задача 10.

С помощью многомерного шкалирования (процедура ALSCAL) постройте двумерную модель множества всех подшкал теста NEO PI-R, используя данные только для респондентов с 51 до 350. При этом учитывайте, что шкала измерения данных Интервальная, а расстояние вычисляйте по формуле Расстояние Евклида. В построенной модели расстояние в двухмерном пространстве от подшкалы O1_Фантазия до ближайшей к ней подшкалы с точностью до 0,001 равно

Ответ 0,257

Тема 2. Пакет SPSS.

Форма проведения – решение типовых задач для закрепления и формирования знаний, умений, навыков

Цель работы - знакомство с технологией статистического анализа данных в пакете SPSS.

Контрольные вопросы:

1. Описательная статистика в пакете SPSS.

2. Проверка статистических гипотез в пакете SPSS.
3. Дисперсионный анализ в пакете SPSS.
4. Корреляционный анализ в пакете SPSS.
5. Множественная линейная регрессия в пакете SPSS.
6. Кластерный анализ в пакете SPSS.
7. Дискриминантный анализ в пакете SPSS.
8. Факторный анализ в пакете SPSS.
9. Анализ надежности в пакете SPSS.
10. Многомерное шкалирование в пакете SPSS.
11. Статистический анализ временных рядов в пакете SPSS.
12. Графические методы анализа данных в пакете SPSS.

Примерные задачи для решения в аудитории:

При решении задач рекомендуется использовать файл с данными NEO PI-R SPSS.sav, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов.

Задача 1.

Число респондентов, семейный доход которых низкий, равно

Ответ 22

Задача 2.

С помощью критерия Стьюдента (Т-критерия) выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей статистически значимо различаются для юношей и девушек.

Ответ 1. +N1_Тревожность

Ответ 2. +N2_Враждебность

Ответ 3. E1_Доброжелательность

Ответ 4. E2_Общительность

Ответ 5. +O1_Фантазия

Ответ 6. +O2_Эстетичность

Ответ 7. A1_Доверие

Ответ 8. A2_Прямота

Ответ 9. +C1_Компетентность

Ответ 10. +C2_Организованность

Задача 3.

С помощью критерия Колмогорова-Смирнова выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей статистически значимо различаются для студентов факультета информатики (ФИ) и историко-филологического факультета (ИФФ).

Ответ 1. +N1_Тревожность

Ответ 2. +N2_Враждебность

Ответ 3. E1_Доброжелательность

Ответ 4. E2_Общительность

Ответ 5. +O1_Фантазия

Ответ 6. +O2_Эстетичность

Ответ 7. A1_Доверие

Ответ 8. A2_Прямота

Ответ 9. C1_Компетентность

Ответ 10. +C2_Организованность

Задача 4.

Выясните, какие из перечисленных ниже порядковых демографических переменных имеют статистически значимый коэффициент корреляции Спирмена с психологическим показателем **E2_Общительность**.

Ответ 1. +возраст

Ответ 2. +обр_род (образование родителей)

Ответ 3. степ_рел (степень религиозности)

Ответ 4. сем_дох (семейный доход)

Ответ 5. +лич_дох (личный доход)

Задача 5.

Постройте линейную регрессионную модель для психологического показателя **С6_Осмоторительность** методом пошагового включения независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все остальные подшкалы теста NEO PI-R.

Коэффициент детерминации для модели, содержащей 7 самых важных независимых переменных, с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,448

Задача 6.

С помощью иерархического кластерного анализа классифицируйте тридцать подшкал теста NEO PI-R на пять классов, используя данные только для множества респондентов с 51 до 350. В качестве метода кластеризации примените метод **Внутригрупповые связи**, а расстояние вычисляйте по формуле **Расстояние Евклида**.

По результатам классификации выясните, какие из приведенных ниже психологических показателей относятся к кластеру 2

Ответ 1. N3_Депрессивность

Ответ 2. N4_Застенчивость

Ответ 3. E3_Настойчивость

Ответ 4. E4_Активность

Ответ 5. +O3_Чувства

Ответ 6. O4_Действия

Ответ 7. +A3_Альтруизм

Ответ 8. A4_Уступчивость

Ответ 9. C3_Ответственность

Ответ 10. C4_Целеустремленность

Задача 7.

Для множества респондентов с 51 до 350 постройте наилучшую теоретическую классификацию студентов на две группы - “мужчины” и “женщины”, используя метод пошагового дискриминантного анализа с включением и исключением независимых переменных, в качестве которых рассматривайте все тридцать подшкал теста NEO PI-R. При вычислении учитывайте относительные размеры групп.

Используя построенную классификацию, укажите номера респондентов из приведенного ниже списка, для которых принадлежность к группе распознана неверно

Ответ 1. +92

Ответ 2. 93

Ответ 3. 94

Ответ 4. 95

Ответ 5. 96

Ответ 6. +97

Ответ 7. 98

Ответ 8. +99

Ответ 9. 100

Ответ 10. +101

Задача 8.

Выполните факторный анализ для множества респондентов с 51 до 350, используя данные по всем тридцати подшкалам теста NEO PI-R. Для выделения факторов примените метод Главных компонент с последующим Варимакс вращением. Классифицируйте подшкалы теста NEO PI-R, включив каждую из них в свою группу, соответствующую фактору, с которым у этой подшкалы наибольший (по абсолютной величине) коэффициент корреляции.

Используя построенную классификацию, укажите подшкалы из приведенного ниже списка, которые включены в группу, соответствующую фактору 2

- Ответ 1. +A1_Доверие
- Ответ 2. +A2_Прямота
- Ответ 3. +A3_Альтруизм
- Ответ 4. A4_Уступчивость
- Ответ 5. A5_Скромность
- Ответ 6. +A6_Отзывчивость
- Ответ 7. C1_Компетентность
- Ответ 8. C2_Организованность
- Ответ 9. C3_Ответственность
- Ответ 10. C4_Целеустремленность

Задача 9.

Психометрическая подшкала A3_Альтруизм теста NEO PI-R равна сумме восьми переменных (пунктов подшкалы) inv_114, 144, inv_174, 1104, inv_1134, 1164, 1194, 1224. Выполните анализ пригодности этой подшкалы.

Показатель надёжности альфа Кронбаха для этой подшкалы с точностью до 0,001 равен

Ответ 0,658

Задача 10.

С помощью многомерного шкалирования (процедура ALSCAL) постройте двумерную модель множества всех подшкал теста NEO PI-R, используя данные только для респондентов с 51 до 350. При этом учитывайте, что шкала измерения данных Интервальная, а расстояние вычисляйте по формуле Расстояние Евклида.

Из приведенных ниже психологических показателей укажите три подшкалы, которые в построенной модели находятся дальше остальных (из этого списка) от подшкалы

O1_Фантазия

- Ответ 1. N1_Тревожность
- Ответ 2. +N2_Враждебность
- Ответ 3. N3_Депрессивность
- Ответ 4. N4_Застенчивость
- Ответ 5. N5_Импульсивность
- Ответ 6. +N6_Уязвимость
- Ответ 7. E1_Доброжелательность
- Ответ 8. E2_Общительность
- Ответ 9. +E3_Настойчивость
- Ответ 10. E4_Активность

Тема 3. Вычислительная среда и язык программирования R.

Форма проведения – решение типовых задач для закрепления и формирования знаний, умений, навыков

Цель работы - знакомство с технологией статистического анализа данных в среде R.

Контрольные вопросы:

1. Описательная статистика в среде R.
2. Графические методы анализа данных в среде R.
3. Проверка статистических гипотез в среде R.
4. Дисперсионный анализ в среде R.
5. Корреляционный анализ в среде R.
6. Регрессионный анализ в среде R.

Примерные задачи для решения в аудитории:

При решении задач рекомендуется использовать файл с данными NEO, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов.

Задача 1.

Загрузить в рабочее пространство системы R данные из файла “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов. Используя фрейм данных с именем “NEO”, выполнить следующие задания: 1) вывести на экран имена всех переменных и найти количество строк и столбцов таблицы данных “NEO”; 2) выяснить структуру данных части таблицы “NEO”, содержащей первые пять столбцов; 3) получить сводную информацию о переменных с номерами 3, 12 и 17; 4) записать сводную информацию обо всех переменных таблицы “NEO” в текстовый файл “NEO.summary.txt”; 5) создать подмножество фрейма данных “NEO”, которое содержит информацию о студентках факультета “Б” с сильной степенью религиозности, и найти количество строк полученного фрейма данных; 6) графически исследовать степень религиозности респондентов (переменная “СТЕП_РЕЛ”); 7) построить график переменной N6_Уязвимость; 8) построить график зависимости личного дохода от пола респондента; 9) построить график зависимости показателя N6_Уязвимость от пола респондента; 10) построить график зависимости показателя N2_Враждебность от показателя N6_Уязвимость.

Задача 2.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, выполнить следующие задания: 1) построить таблицу частот и таблицу относительных частот для переменной СТЕП_РЕЛ; 2) составить список, компонентами которого являются таблицы частот для переменных с номерами от 2 до 7 (включительно); 3) построить таблицу частот для переменной N6_Уязвимость; 4) для группированного вариационного ряда переменной N6_Уязвимость построить таблицы частот, относительных частот, накопленных и накопленных относительных частот.

Задача 3.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, выполнить следующие задания: 1) построить полигон относительных частот для переменной N6_Уязвимость и добавить на график кривую плотности распределения вероятностей нормального закона, параметрами которого считать выборочное среднее и выборочное стандартное отклонение переменной N6_Уязвимость; 2) построить полигон накопленных относительных частот для переменной N6_Уязвимость и добавить к нему график функции распределения нормального закона с такими же параметрами, как в задании 1; 3) выполнить задание 1 для группированного вариационного ряда переменной N6_Уязвимость с 10 интервалами группировки; 4) выполнить задание 2 для группированного вариационного ряда переменной N6_Уязвимость с 10 интервалами группировки.

Задача 4.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, найти эмпирическую функцию распределения для переменной N6_Уязвимость. Построить её график. С помощью эмпирической функции распределения вычислить статистические вероятности следующих событий: А — переменная N6_Уязвимость принимает значение не больше 20; В — переменная N6_Уязвимость принимает значение на отрезке [25, 30]; С — переменная N6_Уязвимость принимает значение больше 35.

Задача 5.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, найти для переменной N6_Уязвимость следующие числовые характеристики выборки: объём n ; наименьшее и наибольшее значения \min и \max ; выборочное среднее (арифметическое) m ; медиану me ; нижнюю и верхнюю квартили $q1$ и $q3$; (исправленную) выборочную дисперсию var ; среднее квадратическое отклонение sd ; размах выборки r ; межквартильный размах iqr ; моду mo , начальные $\alpha[i]$ и центральные $mu[i]$ моменты до 4 порядка включительно ($i=1,2,3,4$), асимметрию as , эксцесс ex .

Задача 6.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, выполнить следующие задания: 1) для девушек факультета «Б», которые младше 19 лет, найти наибольшее значение переменной N6_Уязвимость; 2) для юношей со слабой степенью религиозности найти с точностью до 0.001 среднее арифметическое переменной N6_Уязвимость; 3) указать знак зодиака, для которого выборочная дисперсия показателя N6_Уязвимость является наибольшей; 4) выбрать знаки зодиака, для которых выборочное среднее показателя N6_Уязвимость меньше 22.

Задача 7.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, построить с помощью функции `boxplot()` следующие графики: 1) диаграмму распределения переменных N6_Уязвимость, E6_Жизнерадостность, A6_Отзывчивость, C6_Осмотрительность; 2) диаграмму зависимости распределения переменной N6_Уязвимость от уровня фактора ФАКУЛЬТ.

Задача 8.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, найти с надёжностью $p=0.95$ интервальную бутстреп-оценку `bcir1` для коэффициента корреляции Пирсона случайных величин N6_Уязвимость и C6_Осмотрительность. Вычисление интервальной бутстреп-оценки выполнить на основе 10000 вторичных выборок с объёмом, равным объёму исходной выборки.

Задача 9.

Инициализировать датчик случайных чисел с номером 2013000 и сгенерировать выборку объёма $n=300$ из генеральной совокупности, имеющей нормальный закон распределения с параметрами $mean=172$, $sd=6.4$. По полученной выборке найти с надёжностью $p=0.95$ интервальные бутстреп-оценки квантилей на уровнях 0.05, 0.25, 0.5, 0.75, 0.95. Вычисление интервальных бутстреп-оценок выполнить на основе 10000 вторичных выборок с объёмом 300 элементов каждая. Построить график зависимости интервальной бутстреп-оценки верхней квартили от доверительной вероятности.

Задача 10.

Инициализировать датчик случайных чисел с номером 2013000 и сгенерировать выборку объёма $n=300$ из генеральной совокупности, имеющей нормальный закон распределения с параметрами $mean=172$, $sd=6.4$. По полученной выборке найти с надёжностью $p=0.95$ интервальную бутстреп-оценку асимметрии генеральной совокупности. Вычисление интервальной

бутстреп-оценки выполнить на основе 10000 вторичных выборок с объёмом 300 элементов каждая. Построить график зависимости этой интервальной бутстреп-оценки от доверительной вероятности.

Задача 11.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов, с помощью критерия Шапиро-Уилка проверить следующие статистические гипотезы: 1) переменная N6_Уязвимость имеет закон распределения, который статистически значимо не отличается от нормального закона распределения; 2) для респондентов юношей переменная N6_Уязвимость имеет закон распределения, который не отличается от нормального закона распределения.

Задача 12.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Колмогорова-Смирнова проверить следующие статистические гипотезы: 1) переменная N6_Уязвимость имеет нормальный закон распределения с параметрами, которые равны выборочному среднему и выборочному стандартному отклонению; 2) для респондентов юношей переменная N6_Уязвимость имеет нормальный закон распределения с параметрами, которые равны выборочному среднему и выборочному стандартному отклонению.

Задача 13.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Стьюдента проверить гипотезу о том, что для юношей и девушек математические ожидания переменной N6_Уязвимость равны.

Задача 14.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Уилкоксона проверить следующие статистические гипотезы: 1) уровень переменной N6_Уязвимость равен 22; 2) уровень переменной N6_Уязвимость для студентов факультета «А» равен 22.

Задача 15.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Уилкоксона проверить следующие статистические гипотезы: 1) для юношей и девушек уровень различий переменной N6_Уязвимость равен нулю; 2) для респондентов с сильной и слабой степенью религиозности уровень различий переменной N6_Уязвимость равен нулю.

Задача 16.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, проверить следующие статистические гипотезы: 1) коэффициент корреляции Пирсона переменных С6_Осмотрительность и N6_Уязвимость равен нулю; 2) коэффициент корреляции Кендалла переменных С6_Осмотрительность и N6_Уязвимость равен нулю; 3) коэффициент корреляции Спирмена переменных С6_Осмотрительность и N6_Уязвимость равен нулю.

Задача 17.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью хи-квадрат критерия Пирсона проверить следующие статистические гипотезы: 1) степень религиозности не зависит от пола респондентов; 2) степень религиозности не зависит от семейного дохода; 3) переменные П_3 и П_12 независимы.

Задача 18.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью однофакторного дисперсионного анализа проверить статистическую гипотезу о том, что математическое ожидание переменной N6_Уязвимость не зависит от семейного дохода респондентов.

Задача 19.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Краскела-Уоллиса проверить статистическую гипотезу о том, что уровень переменной N6_Уязвимость не зависит от семейного дохода респондентов.

Задача 20.

Среди случайно взятых 10000 новорождённых оказалось 5143 мальчика. С помощью теста пропорций проверить статистическую гипотезу о том, что вероятность рождения мальчика равна 0.5.

Задача 21.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью теста пропорций проверить следующие статистические гипотезы: 1) для юношей и девушек вероятности сильной степени религиозности равны; 2) для студентов разных факультетов вероятности сильной степени религиозности равны.

Задача 22.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, с помощью критерия Бартлетта проверить следующие статистические гипотезы: 1) дисперсия переменной N6_Уязвимость одинаковая для разных факультетов; 2) дисперсия переменной N6_Уязвимость одинаковая для разных уровней семейного дохода респондентов; 3) дисперсия переменной N6_Уязвимость одинаковая для разных знаков зодиака.

Задача 23.

Используя фрейм данных с именем “NEO”, найти выборочные коэффициенты корреляции Пирсона переменных C6_Осмотрительность и N6_Уязвимость для девушек и юношей отдельно. На уровне значимости 0.05 проверить являются ли эти коэффициенты корреляции статистически значимыми.

Задача 24.

Загрузить фрейм данных NEO. На уровне значимости 0.1 найти статистически значимые коэффициенты корреляции Спирмена показателя A6_Отзывчивость с порядковыми демографическими переменными ВОЗРАСТ, СТЕП_РЕЛ, СЕМ_ДОХ, ЛИЧ_ДОХ.

Задача 25.

Загрузить фрейм данных NEO. На уровне значимости 0.1 найти статистически значимые коэффициенты корреляции Кендалла переменной СТЕП_РЕЛ со следующими показателями: N1_Тревожность, N2_Враждебность, E1_Доброжелательность, E2_Общительность, O1_Фантазия, O2_Эстетичность, A1_Доверие, A2_Прямота, C1_Компетентность, C2_Организованность.

Задача 26.

Загрузить фрейм данных NEO. Для студентов факультета “Б” с помощью критерия Фишера на уровне значимости 0.05 найти количество статистически значимых зависимостей среди первых тридцати пунктов опросника NEO PI-R. Решить ту же задачу с помощью хи-квадрат критерия Пирсона. Сравнить результаты вычислений.

Задача 27.

Загрузить фрейм данных NEO, который содержит результаты социологического опроса и личностные психологические показатели студентов. Построить линейную регрессионную модель m1 зависимости психологического показателя N6_Уязвимость от показателей N1_Тревожность, A1_Доверие, O2_Эстетичность. Найти основные характеристики модели m1 и построить модель m2, удалив из модели m1 независимую переменную A1_Доверие. Оценить характеристики модели m2 и построить модель m3, удалив из модели m2 независимую переменную O2_Эстетичность. Сравнить качество моделей m2 и m3. Построить линейную регрессионную модель m4 зависимости психологического показателя N6_Уязвимость от всех остальных 29 подшкал теста NEO PI-R. Оценить характеристики модели m4.

Задача 28.

Загрузить фрейм данных NEO. Построить линейную регрессионную модель m21 зависимости показателя N6_Уязвимость от переменных N2_Враждебность, O2_Эстетичность, C2_Организованность, A2_Прямота, C5_Самодисциплина. Оптимизировать модель m21 и построить модель m22, используя пошаговый метод автоматического исключения переменных на основе информационного критерия AIC. Сравнить качество моделей m21 и m22 по скорректированному коэффициенту детерминации.

Задача 29.

Загрузить фрейм данных NEO. Построить оптимальную линейную регрессионную модель m25 для психологического показателя N6_Уязвимость пошаговым методом добавления независимых переменных, в качестве которых рассматривать все остальные подшкалы теста NEO PI-R. Найти число независимых переменных, включенных автоматически в модель m25.

Задача 30.

Загрузить фрейм данных NEO. Выполнить многофакторный дисперсионный анализ, построив следующие линейные модели: 1) двухфакторную модель m33 зависимости показателя цинизм от степени религиозности и пола респондентов; 2) модель m34 зависимости показателя цинизм от степени религиозности и семейного дохода респондентов с учётом взаимодействия этих факторов; 3) модель m35 зависимости показателя цинизм от степени религиозности, семейного дохода и факультета обучения с учётом всех взаимодействий между этими факторами; 4) модель m36, полученную из модели m35 пошаговым методом автоматического исключения независимых переменных.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к подготовке и содержанию письменных работ (реферата, доклада):

1. Соответствие содержания теме и плану работы.
2. Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы.
3. Достаточность фактов, позволяющих проиллюстрировать актуальность избранной проблемы, способы ее решения.
4. Работа с литературой, систематизация и структурирование материала.
5. Обобщение и сопоставление различных точек зрения по рассматриваемому вопросу.

6. Наличие и четкость выводов, резюме.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Статистические пакеты прикладных программ» реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой фундаментальной и прикладной математики.

Цель дисциплины: формирование у студентов адекватных представлений о современных программных средствах прикладной статистики для их эффективного практического применения в различных областях научных исследований и инженерной практики.

Задачи: познакомить студентов с профессиональными статистическими пакетами (R, SPSS, Statistica и другими) для разработки алгоритмов и инструментальных средств обработки данных, а также для создания пользовательских интерфейсов к вычислительным процедурам; обсудить примеры применения этих пакетов для решения прикладных задач.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 - способен осуществлять поиск, изучение и разработку новых теоретических или практических проблем, сведений, относящихся к решению текущих научных исследований, производственных задач; в информационных средах находить, создавать основные элементы будущих математических структур или конструктивных математических моделей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные современные статистические пакеты прикладных программ и технологии их использования

Уметь: применять статистические пакеты для решения прикладных задач, разрабатывать алгоритмы и статистические инструментальные средства для анализа и обработки данных, а также создавать интерфейсы к вычислительным процедурам

Владеть: навыками работы с программными системами для статистического анализа данных и разработки новых инструментальных средств при решении прикладных задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ¹

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола

¹ Для ОП ВО магистратуры изменения только за 2020 г.